



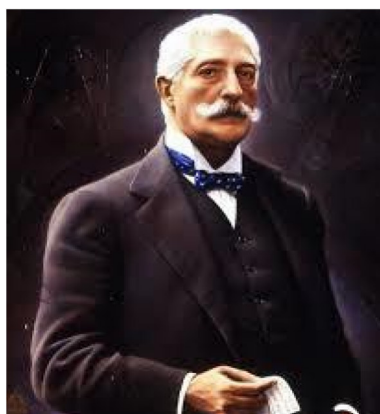
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO
STATALE

“GIOVANNI VERGA”

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado
Secondaria di II grado Istituto Tecnico indirizzo
turismo, indirizzo AFM, Servizi per l'agricoltura e lo
sviluppo rurale



Viale Margherita, 54 – 95049 VIZZINI (CT)



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022 – 2025

Anno di aggiornamento 2023/2024

Delibera n. 16 del Collegio dei Docenti della seduta del 18/12/2023

*Delibera n. 64 del tavolo tra il Commissario Straordinario
e il Dirigente Scolastico della seduta del 12/01/2024*



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 48** Curricolo di Istituto
- 57** %(sottosezione0315.label)
- 57** %(sottosezione0316.label)
- 57** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 65** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 81** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 85** Attività previste in relazione al PNSD
- 90** Valutazione degli apprendimenti
- 100** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 105** Aspetti generali
- 106** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 111** Reti e Convenzioni attivate
- 112** Piano di formazione del personale docente



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo e' dislocato su cinque plessi scolastici, di cui due ospitano esclusivamente sezioni di scuola dell'infanzia (Rosario e Matteo Agosta), un plesso comprende classi di scuola primaria e una sola sezione di scuola dell'infanzia (Albanicchi), la sede centrale ospita classi di scuola primaria (ex plesso M. Agosta) , secondaria di primo grado,secondaria di secondo grado (Liceo Scientifico) oltre agli uffici di presidenza e segreteria ; infine il plesso di viale Buccheri, ospita la scuola secondaria di secondo grado e nello specifico l'Istituto tecnico Commerciale indirizzo turistico e il secondo e terzo periodo didattico del corso di istruzione degli adulti indirizzo servizi per l'agricoltura e servizi rurali.

La popolazione scolastica è di circa 705 alunni, di cui 142 nella scuola dell'infanzia, 213 nella scuola primaria, 117 nella scuola secondaria di primo grado, 180 nella Scuola Secondaria di Secondo Grado (diurno) e 53 studenti per il percorso di istruzione degli adulti articolato in un secondo e terzo periodo. Il background della popolazione scolastica è di livello medio-basso, anche se dagli esiti finali si evince un congruo numero di alunni che evidenziano buone capacità di base e denotano interessi tali da facilitare i risultati nell'apprendimento.

Vincoli

La popolazione scolastica presenta un livello socio-culturale medio-basso dettato dalle condizioni delle famiglie che, nella maggioranza dei casi, vivono situazioni di disagio socio-economico che si ripercuote nell'incapacità di supportare i figli nel loro percorso cognitivo ,culturale e relazionale. Tali difficoltà incidono negativamente sul contesto scolastico in cui si registrano molte situazioni di disagio che sfociano in comportamenti scorretti e pericolosi soprattutto tra gli studenti in età adolescenziale. In istituto si registra una esigua presenza di alunni stranieri.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo e' intitolato al grande scrittore Giovanni Verga, che di Vizzini ne fece la capitale del verismo italiano. Vizzini, oltre al Verga, ha dato i natali al grande scrittore umanista Lucio



Marineo, a cui è intitolata la biblioteca comunale, una tra le prime cento biblioteche istituite in Italia dopo la sua unificazione. Palazzi e chiese in stile tardo-barocco fanno da cornice al patrimonio artistico-culturale di grande pregio che annovera tra i grandi pittori Filippo Paladino e Pietro Novelli e tra gli scultori Antonello Gagini.

L'Istituto è dotato di due palestre, di un Auditorium, di una biblioteca d'Istituto, di laboratori di scienze, di informatica, di tecnologia, linguistico e di musica. La scuola, oltre che con altre scuole ed altri Enti pubblici quali il Comune, collabora fattivamente con Associazioni operanti sul territorio, con i Volontari della Croce Rossa, con i Carabinieri del comando locale, con i Vigili del Fuoco, con i Vigili urbani. In particolar modo molto attiva è la collaborazione con l'associazione musicale "Il Pentagramma" che coinvolge in orario extra curriculare moltissimi studenti che frequentano le lezioni di musica. Infatti, la scuola secondaria di primo grado è ad indirizzo musicale dall'anno scolastico 2006/07, con una orchestra di alto valore che ha riscosso notevoli consensi in ambito concorsuale sia a livello regionale che nazionale. La presenza dell'orchestra scolastica rappresenta un elemento di forza per i ragazzi del territorio in quanto, anche dopo aver concluso il percorso scolastico, dà l'opportunità di continuare a far parte del gruppo musicale. Altra fattiva collaborazione è quella con l'associazione dei Lions "Val Dirillo" che propone attività socio-culturali per gli studenti e le famiglie e importanti monitoraggi di screening per la prevenzione della salute.

Vincoli

La Regione Siciliana, ha inserito il Comune di Vizzini tra i comuni a rischio spopolamento. Ciò è dovuto alla continua emigrazione soprattutto dei giovani che si trasferiscono in Nord Italia o all'Estero in cerca di occupazione. Il territorio, infatti, risulta essere carente per quanto riguarda la presenza di attività sia del settore secondario e terziario. Opportunità potrebbero ricavarsi dal settore primario in considerazione della vocazione prettamente agricola dell'area del calatino. Ma, tale opportunità non sono sufficientemente valorizzate e, pertanto anche le attività agricole zootecniche, risultano essere a basso redditività.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Tutti gli edifici dell'istituto sono stati messi in sicurezza dall'Ente locale che ha provveduto all'abbattimento delle barriere architettoniche. Nel corso degli anni la scuola si è dotata di risorse multimediali e musicali con Fondi europei. Tutte le aule sono state attrezzate di LIM. Si sta provvedendo a dotare le aule di monitor touch in sostituzione delle LIM, nei diversi plessi e ad



allestire un'aula multisensoriale.

Vincoli

La mancanza di aule laboratoriali in alcuni plessi non consente a tutta la popolazione scolastica di usufruire delle risorse in maniera equa.

Le risorse non sono sempre sufficienti nonostante l'Ente Comune, con un protocollo d'Intesa, assegna ogni anno un contributo alla scuola per spese d'ufficio che risulta, per esiguità di risorse finanziarie, insufficiente ai bisogni della scuola.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C.S. "GIOVANNI VERGA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CTIC85900R
Indirizzo	VIALE MARGHERITA, 54 VIZZINI 95049 VIZZINI
Telefono	0933965683
Email	CTIC85900R@istruzione.it
Pec	ctic85900r@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icvizzini.edu.it/

Plessi

VIA AGOSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA85901N
Indirizzo	VIA AGOSTA 13 VIZZINI 95049 VIZZINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Matteo Agosta 13 - 95049 VIZZINI CT

ALBANICCHI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CTAA85902P
Indirizzo	VIA GIUSEPPE LA PIRA VIZZINI 95049 VIZZINI



Edifici

- Via Matteo Agosta 13 - 95049 VIZZINI CT

ROSARIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice CTAA85903Q

Indirizzo VIA S.M. DELLE GRAZIE VIZZINI 95049 VIZZINI

Edifici

- Via Madonna delle grazie 4 - 95049 VIZZINI CT

AGOSTA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE85902X

Indirizzo VIALE MARGHERITA, 54 VIZZINI 95049 VIZZINI

Edifici

- Via Matteo Agosta 13 - 95049 VIZZINI CT

Numero Classi 5

Totale Alunni 88

ALBANICCHI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice CTEE859031

Indirizzo VIA GIUSEPPE LA PIRA VIZZINI 95049 VIZZINI

Edifici

- Via giorgio la pira sn - 95049 VIZZINI CT

Numero Classi 7

Totale Alunni 133



GIOVANNI VERGA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CTMM85901T
Indirizzo	VIALE MARGHERITA SNC VIZZINI 95049 VIZZINI
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale margherita 49 - 95049 VIZZINI CT
Numero Classi	7
Totale Alunni	137

LICEO CLASSICO STATALE SECUSIO VIZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	CTPC05601R
Indirizzo	VIALE REGINA MARGHERITA N. 40 VIZZINI 95049 VIZZINI
Totale Alunni	76

I.S. MAJORANA AFM - TURISTICO VIZZINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	CTTD05601Q
Indirizzo	VIA BUCCHERI VIZZINI 95049 VIZZINI
Totale Alunni	88

I.S. MAJORANA PROFESS. PER L'AGRICOLTURA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Codice	CTTD056515
Indirizzo	VIA BUCCHERI VIZZINI 95049 VIZZINI



Approfondimento

L'Istituto Giovanni Verga, è divenuto Omnicomprensivo dall'anno scolastico dal 2020/2021 con in prima istanza, l'accorpamento dell'Istituto Tecnico per il Turismo "Ettore Maiorana" di Scordia (CT); successivamente è stato acquisito anche il Liceo Scientifico (ex Secusio di Caltagirone).

Anche il Corso di istruzione per adulti ad indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, è stato acquisito dall'Istituto E. Maiorana di Scordia.

Dopo qualche anno di alternarsi di reggenze, dall'anno scolastico 2019/2020 è Dirigente Scolastico il Prof. Salvatore Picone.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	PC e Tablet presenti in altre aule	30



Risorse professionali

Docenti	79
Personale ATA	24



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

L' Istituto Omnicomprensivo Statale G. Verga, costituisce per molti dei minori che vivono nel comune una delle poche realtà aggreganti capace di fornire risposte concrete ai bisogni formativi e di crescita. Il nostro Istituto si concretizza come agenzia educativa che pone l'attenzione sulla centralità dell'alunno inteso come futuro cittadino del mondo. Diventa fondamentale per ottenere tali risultati l'apprendimento attivo, critico ed efficace. La VISION del nostro Istituto è quella di essere un polo educativo aperta al territorio che, per concretizzarsi, necessita un rafforzamento dell'alleanza educativa con le famiglie ed il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali. La nostra scuola si propone di sperimentare nuove metodologie didattiche e di ricerca che favoriscano un continuo aggiornamento e siano un reale stimolo professionale per i docenti. L'Istituto pone come propria MISSION quella di garantire il successo scolastico e formativo degli allievi favorendone la maturazione e la crescita, lo sviluppo delle potenzialità e della personalità, le competenze sociali e culturali. In concreto essa può sintetizzarsi in:

- promuovere il continuo miglioramento delle qualità del servizio e dell'istruzione;
- favorire i processi di apprendimento;
- favorire la formazione e la crescita della persona nei valori di uguaglianza, libertà, solidarietà, cooperazione;
- coniugare gli aspetti cognitivi dell'apprendimento con quelli applicativi del "fare, saper fare e agire";
- rimuovere efficacemente disagi, contrasti, emarginazione;
- cooperare con gli Enti territoriali.

Tenuto conto degli obiettivi strategici nazionali, in riferimento agli obiettivi di contesto regionali e a quelli desunti dal RAV si adottano i seguenti elementi conclusivi:

- miglioramento degli esiti scolastici;
- miglioramento esiti prove standardizzate;
- sviluppare competenze chiave di cittadinanza;
- prevenire situazioni di disagio e di bullismo.;



- attuare strategie per favorire l'inclusione;
- monitorare i risultati a distanza.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Gli esiti finali degli alunni nelle discipline di base in riferimento ai livelli nazionali risultano inferiori.

Traguardi

Migliorare gli esiti finali degli alunni nei diversi livelli di apprendimento, in linea con i risultati nazionali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Esiti delle prove standard da eguagliare ai risultati nazionali per i livelli alti (9/10) e basilari (6).

Traguardi

Progettazione e predisposizione di prove comuni per classi parallele, monitoraggio costante degli esiti per adeguarli ai livelli nazionali

Competenze Chiave Europee

Priorità

Prevenire situazioni di disagio e di bullismo

Traguardi

Ridurre il gap degli interventi sanzionatori in riferimento alla media nazionale, data la significativa percentuale riscontrata (4,8%).

Priorità



Sviluppare competenze chiavi di cittadinanza, per acquisire un modus agendi responsabile e collaborativo verso se' e gli altri.

Traguardi

Valutare l'acquisizione delle competenze in riferimento a comportamenti responsabili, a capacita' di collaborazione e a rispetto delle regole.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Considerato il contesto socio-economico -culturale di riferimento, si è ritenuto opportuno individuare gli obiettivi formativi connessi al raggiungimento delle priorità del RAV, per offrire all'utenza maggiori opportunità nell'apprendimento, per migliorare gli esiti e fare acquisire le competenze trasversali indispensabili ad una effettiva "crescita" cognitiva e sociale

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

7) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti al fine di diminuire il gap nelle fasce di livello rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Ridurre il GAP con la media nazionale del numero di alunni ammessi alla classe successiva con debito formativo (scuola media superiore di II grado -indirizzo tecnico/turistico) dal 10% all'8%(classi prime) dal 21% al 18% (classi quarte) Incrementare le fasce di voto nei livelli 3 e 4.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguare i punteggi medi conseguiti dalla scuola ai punteggi della media nazionale

Traguardo

Ridurre il gap con la media nazionale : classi II primaria (ita da 23,8% a 63% ;in mate dal 16,8% al 49,8%) S. di II grado (ita da 159 a 189-mate da 170 a193) -classi II S. di II grado(ita da 133 a173-mate da156 a189)classi V Scuola secondaria di I grado (da134 a173 ita-da156 a189 mate) Classi terze scuola superiore di I grado-Migli



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo strutturale e sistematico i risultati a distanza degli studenti

Traguardo

Costruire report per valutare la ricaduta nel tempo delle azioni educative e delle strategie didattico-metodologiche messe in atto dalla scuola



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti**

- Ridurre il gap con la media nazionale degli studenti ammessi alla classe successiva con debiti formativi
- Implementare la percentuale di studenti nelle fasce di livello 3, 4 e 5

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti al fine di diminuire il gap nelle fasce di livello rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Ridurre il GAP con la media nazionale del numero di alunni ammessi alla classe successiva con debito formativo (scuola media superiore di II grado -indirizzo tecnico/turistico) dal 10% all'8%(classi prime) dal 21% al 18% (classi quarte)
Incrementare le fasce di voto nei livelli 3 e 4.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Adeguare i punteggi medi conseguiti dalla scuola ai punteggi della media nazionale



Traguardo

Ridurre il gap con la media nazionale : classi II primaria (ita da 23,8% a 63% ;in mate dal 16,8% al 49,8%) S. di II grado (ita da 159 a 189-mate da 170 a193) -classi II S. di II grado(ita da 133 a173-mate da156 a189)classi V Scuola secondaria di I grado (da134 a173 ita-da156 a189 mate) Classi terze scuola superiore di I grado-Migli

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo strutturale e sistematico i risultati a distanza degli studenti

Traguardo

Costruire report per valutare la ricaduta nel tempo delle azioni educative e delle strategie didattico-metodologiche messe in atto dalla scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare la definizione del curriculum in rapporto alle esigenze formative degli studenti ed al contesto di riferimento

Strutturare percorsi di apprendimento per effettuare il recupero,il consolidamento ed il potenziamento delle conoscenze di base .





Ambiente di apprendimento

Implementare l'utilizzo di metodologie innovative e dei laboratori

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la didattica inclusiva valorizzando le differenze e supportando le difficoltà con percorsi personalizzati .

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare il raccordo tra i docenti dei diversi ordini e all'interno dello stesso ordine in modo più sistematico.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare la diffusione di buone pratiche metodologiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione specifici per docenti e personale ATA

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



Incrementare i rapporti di collaborazione scuola-famiglia e territorio

● **Percorso n° 2: Risultati prove INVALSI**

- Migliorare i risultati nelle prove INVALSI
- Ridurre il gap con la media nazionale nei punteggi conseguiti per italiano e matematica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti al fine di diminuire il gap nelle fasce di livello rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Ridurre il GAP con la media nazionale del numero di alunni ammessi alla classe successiva con debito formativo (scuola media superiore di II grado -indirizzo tecnico/turistico) dal 10% all'8%(classi prime) dal 21% al 18% (classi quarte)
Incrementare le fasce di voto nei livelli 3 e 4.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Adeguare i punteggi medi conseguiti dalla scuola ai punteggi della media nazionale

Traguardo



Ridurre il gap con la media nazionale : classi II primaria (ita da 23,8% a 63% ;in mate dal 16,8% al 49,8%) S. di II grado (ita da 159 a 189-mate da 170 a193) -classi II S. di II grado(ita da 133 a173-mate da156 a189)classi V Scuola secondaria di I grado (da134 a173 ita-da156 a189 mate) Classi terze scuola superiore di I grado-Migli

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare in modo strutturale e sistematico i risultati a distanza degli studenti

Traguardo

Costruire report per valutare la ricaduta nel tempo delle azioni educative e delle strategie didattico-metodologiche messe in atto dalla scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare la definizione del curriculum in rapporto alle esigenze formative degli studenti ed al contesto di riferimento

Strutturare percorsi di apprendimento per effettuare il recupero,il consolidamento ed il potenziamento delle conoscenze di base .

○ Ambiente di apprendimento

Implementare l'utilizzo di metodologie innovative e dei laboratori



○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la didattica inclusiva valorizzando le differenze e supportando le difficoltà con percorsi personalizzati .

○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare il raccordo tra i docenti dei diversi ordini e all'interno dello stesso ordine in modo più sistematico.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare la diffusione di buone pratiche metodologiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione specifici per docenti e personale ATA

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare i rapporti di collaborazione scuola-famiglia e territorio

● **Percorso n° 3: Risultati a distanza**



- Costruire un report per la valutazione e condivisione dei dati

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Favorire il successo formativo degli studenti al fine di diminuire il gap nelle fasce di livello rispetto alla media nazionale.

Traguardo

Ridurre il GAP con la media nazionale del numero di alunni ammessi alla classe successiva con debito formativo (scuola media superiore di II grado -indirizzo tecnico/turistico) dal 10% all'8%(classi prime) dal 21% al 18% (classi quarte)
Incrementare le fasce di voto nei livelli 3 e 4.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Adeguare i punteggi medi conseguiti dalla scuola ai punteggi della media nazionale

Traguardo

Ridurre il gap con la media nazionale : classi II primaria (ita da 23,8% a 63% ;in mate dal 16,8% al 49,8%) S. di II grado (ita da 159 a 189-mate da 170 a193) -classi II S. di II grado(ita da 133 a173-mate da156 a189)classi V Scuola secondaria di I grado (da134 a173 ita-da156 a189 mate) Classi terze scuola superiore di I grado-Migli

○ Risultati a distanza



Priorità

Monitorare in modo strutturale e sistematico i risultati a distanza degli studenti

Traguardo

Costruire report per valutare la ricaduta nel tempo delle azioni educative e delle strategie didattico-metodologiche messe in atto dalla scuola

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la definizione del curricolo in rapporto alle esigenze formative degli studenti ed al contesto di riferimento

Strutturare percorsi di apprendimento per effettuare il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle conoscenze di base .

○ **Ambiente di apprendimento**

Implementare l'utilizzo di metodologie innovative e dei laboratori

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare la didattica inclusiva valorizzando le differenze e supportando le difficoltà con percorsi personalizzati .



○ **Continuita' e orientamento**

Migliorare il raccordo tra i docenti dei diversi ordini e all'interno dello stesso ordine in modo più sistematico.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare la diffusione di buone pratiche metodologiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attivare percorsi di formazione specifici per docenti e personale ATA

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare i rapporti di collaborazione scuola-famiglia e territorio



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Dal 2021 l'istituto è divenuto omnicomprensivo accorpando l'istituto tecnico-economico e turistico, il corso di istruzione per adulti dell'agrario ed il liceo scientifico. Ciò ha reso necessario dei cambiamenti nell'organizzazione e nelle modalità di strutturazione delle attività e di pianificazione degli interventi didattico-educativi. Fulcro della leadership d'istituto diventa il lavoro d'equipe tra i docenti dei diversi ordini di scuola nella stesura dei documenti (PTOF-PDM -RAV-PCTO-PROGETTI DI ISTITUTO CURRICOLARI ED EXTRA-CURRICOLARI.....)l'istituto si propone di consolidare sempre più la sinergia verticale del personale tra gli ordini di scuola istituendo commissioni e valorizzando le figure di sistema. In riferimento alla nuova organizzazione della scuola è stata formata una commissione con il compito di integrare il curricolo verticale. Nel corso degli anni la scuola ha sviluppato una crescente e positiva interazione con il territorio che ha permesso di leggere i bisogni ed interpretare le richieste per offrire un impegno costruttivo e costante nella progettazione e realizzazione dell'offerta formativa fondata su una consolidata ricerca ed attenta alla dimensione dell'innovazione. Obiettivo fondante è la promozione del successo formativo degli studenti con un'attenzione specifica ai bisogni di ciascuno attraverso l'innovazione degli ambienti e delle metodologie per favorire:

_ un apprendimento attivo

-utilizzo della didattica laboratoriale in un'ottica interdisciplinare per facilitare l'acquisizione delle competenze

-la peer education

-innovazione dell'area progettuale e delle modalità didattiche

Nel corso degli anni la scuola si è attivata per incrementare e migliorare l'innovazione al servizio della didattica in merito a:

-dotazione strumentale

-formazione dei docenti



- scelte didattiche efficaci

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Per la realizzazione della piena attuazione dell'autonomia scolastica è necessaria una leadership educativa ed emozionale, oltre alla competenza gestionale, sicura. In una prospettiva triennale il DS, rappresentante legale dell' istituto ,dovrà attivare tutti i canali relazionali e gli interlocutori possibili, affinché il PTOF non si traduca soltanto in un adempimento burocratico ma sia "espressione dell'identità" in senso sostanziale di una comunità di professionisti, che si riconosce nei valori e negli impegni deliberati. Il DS deve aver cura di promuovere progettualità costruttiva a più livelli:

-con i collaboratori ed i docenti che svolgono il ruolo di funzione strumentale, con i coordinatori e consigli di classe,

-con i dipartimenti disciplinari e tutti gli interlocutori istituzionali del territorio ,con il personale Ata e con la RSU

-con la figura dell'animatore e del team digitale per la realizzazione di progetti innovativi nella didattica e nell'organizzazione.

Nel microcosmo - scuola l'equilibrio delle relazioni dovrà poggiare su un significativo senso di appartenenza, affinché ognuno possa sentirsi parte del piano, consapevole di poter offrire un contributo alla piena realizzazione dell'offerta formativa.

○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Nel corso del triennio si intendono potenziare i processi di insegnamento-apprendimento attraverso un più diffuso utilizzo della didattica per competenze finalizzato a migliorare le azioni didattiche messe in campo al fine di innalzare l'effetto scuola.



Per contribuire alla realizzazione della mission d'istituto, si pone particolare cura all'ambiente d'apprendimento che dovrà essere attivo-cooperativo e caratterizzato da pratiche dialogiche sia nelle classi- sezioni, sia nei laboratori per classi parallele o verticali.

Per favorire ed incrementare gli esiti raggiunti dagli alunni è necessario incrementare l'utilizzo di strategie metodologiche innovative, ma che siano anche flessibili nel rispetto dei diversi stili di apprendimento. Per fare ciò, è necessario potenziare gli ambienti di apprendimento multimediali. L'uso delle nuove tecnologie, infatti, sostiene la didattica in classe affiancando le metodologie attive e cooperative già in uso. L'obiettivo è di renderle più diffuse all'interno dei nostri laboratori ed in classe.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola si propone di realizzare attività innovative progettando spazi didattici ,anche finalizzati all'utilizzo delle TIC nella didattica ,partecipando a bandi PON e POR o utilizzando le risorse che enti ,pubblici o privati, mettono a disposizione.

E' in allestimento un'aula multisensoriale attrezzata per offrire ,soprattutto agli studenti con disabilità ,nuove e proficue opportunità .La scuola è dotata di laboratori linguistici mobili e di alcune lim touch.

Realizzazione di spazi didattici per valorizzare le metodologie laboratoriali finalizzate al recupero e potenziamento delle competenze:

- Linguistiche
- Matematiche e logico-scientifiche
- Pratica e cultura musicale
- discipline motorie



▫ Digitali



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Il futuro è adesso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il nostro è un Istituto Omnicomprensivo, con associati, dunque, percorsi del secondo ciclo. Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare 16 ambienti di apprendimento innovativi, 2 in più rispetto a quelli fissati dal target assegnatoci, al fine di unire lo spazio fisico e virtuale, ovvero creare un ambiente di apprendimento “misto” che arricchisca il contenuto della didattica con risorse digitali e che riguardi la scuola del primo ciclo quanto quella del secondo. Considerati i 5 plessi, con uno per la scuola dell’infanzia, con dotazioni di aule e dimensione degli spazi molto diverse tra loro, si è ritenuto di optare per il modello ad aule fisse con alcune aule tematiche, differenziate per ordine di scuola ed indirizzo. Tutte le aule saranno caratterizzate da flessibilità ed adattabilità, considerata la dimensione fisica delle classi, multifunzionalità e mobilità. Le aule consentiranno la connessione con informazioni e persone, l’accesso alle tecnologie, alle risorse educative aperte, alle risorse anche in cloud. Saranno orientate ad un apprendimento attivo, collaborativo e creativo, mediante l’utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative. Tali spazi si configurano come ambienti smart, ecosistemi di apprendimento che rafforzano l’interazione studenti-docenti-contenuti-risorse. Una delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

priorità sarà promuovere l'inclusività attraverso politiche di apprendimento attive, ispirate ai modelli del costruttivismo. L'allestimento degli ambienti terrà conto dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento, modulati in base al curriculum e all'età degli studenti. Le nuove classi avranno a disposizione, prevalentemente, dispositivi per la comunicazione digitale, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale in alcuni casi, per l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica. L'ambiente fisico di apprendimento dell' "aula" verrà realizzato in modo integrato con l'ambiente digitale di apprendimento. Si prevede che con l'organizzazione di ambienti di apprendimento secondo il modello ad aule fisse e ad aule tematiche, e dunque misto, si possano coinvolgere, gradualmente, un numero via via crescente di alunni e studenti, anche in numero maggiore rispetto a quello previsto dal presente progetto. Gli alunni e gli studenti coinvolti avranno modo di sperimentare un apprendimento attivo e collaborativo con una pluralità di percorsi e approcci favorendo l'interazione sociale fra studenti e docenti. Attraverso il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, si stimolerà la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti precedenti. Ciò permetterà la creazione di ulteriori altri due ambienti didattici innovativi rispetto al target di 14 aule assegnatoci. Gli arredi già presenti, infatti, presentano una natura orientata alla flessibilità del setting d'aula. Questi, infatti, sono costituiti essenzialmente da banchi monoposto e dunque facilmente movimentabili, oltre che da una serie di sedute innovative con porta zaini, rotelle e piano di appoggio già incluso, che sono stati acquisiti a seguito del suddetto piano di dimensionamento scolastico consentendo la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora.

Importo del finanziamento

€ 109.512,56

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	14.0	0

● Progetto: Un altro passo verso il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la creazione di due laboratori, uno per l'indirizzo di Liceo Scientifico e l'altro per l'ITC ad indirizzo turismo, orientati a fornire competenze utili alla formazione e lo svolgimento di professionalità legate ai lavori del futuro. Si è partiti da una analisi dei bisogni e del territorio correlati con il PECUP dei due indirizzi, nonché circa la reale realizzazione degli interventi formativi che sottintendono la creazione dei due laboratori. La decisione è ricaduta su un laboratorio orientato verso la creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata per il Liceo scientifico e per un laboratorio orientato alla comunicazione digitale per l'ITC a indirizzo turismo. Ambedue i progetti ampliaranno l'offerta formativa della scuola con percorsi volti tanto all'acquisizione diretta di percorsi di apprendimento professionalizzanti, in particolare per gli studenti dell'ITC, quanto per in funzione orientativa per valorizzare i percorsi del PCTO. L'obiettivo è far conseguire competenze che diano accesso a percorsi formativi e/o professionali di qualità e gratificanti nel mondo del lavoro. Mentre il primo laboratorio sarà caratterizzato dall'impiego di hardware in grado di supportare il software grafico per la creazione di ambienti virtuali da usare per la realizzazione di vari prodotti, quali quelli di natura videoludica o relativa all'espansione dell'universo meta o ancora per la creazione di applicativi volti a simulare la collocazioni di oggetti, come ad esempio gli arredi, all'interno di spazi fisici reali, il secondo sarà orientato alla pratica dello story telling che sembra risultare una strategia di marketing comunicativo sempre più in uso presso le aziende e particolarmente adatto a



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

quelle legate alla fruizione di servizi per il turismo. Pertanto la dotazione dovrà prevedere macchine e software idonee all'editing audio video oltre che a dispositivi per l'acquisto di materiale audiovisivo. I due laboratori, rivolti ai due differenti indirizzi di studio, potranno poi lavorare in sinergia con il primo in grado di fornire l'ambiente virtuale atto ad ospitare i contenuti di digital communication prodotti nel secondo laboratorio.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Scienza e creatività

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto si propone l'implementazione dello studio delle discipline scientifiche attraverso l'approccio STEM in modo da renderle più attrattive e in grado di generare apprendimenti significativi. In accordo con la natura di I. C. della nostra scuola e nell'ottica dello sviluppo di un



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

curricolo verticale, si intende creare ambienti, all'interno delle aule esistenti e tramite setting didattico da ricavare all'interno del laboratorio informatico, che tengano conto delle diverse esigenze della scuola primaria e di quella secondaria di primo grado. Pertanto all'interno delle 1° e 2° classi della scuola primaria, si creerà un setting didattico per attività STEM che riguardino la robotica e il coding in grado di avviare gli alunni sin dall'inizio allo studio delle discipline scientifiche con approccio STEM, da implementare negli anni a seguire. All'interno di tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, si allestirà uno spazio che sfruttando le attrezzature già in dotazione o in via di acquisizione, come i monitor interattivi da 75", permetta di creare un setting didattico dove l'osservazione scientifica tramite microscopio digitale, in numero di 1 per classe,, permetta un l'approccio STEM alla scienza. A questi setting fissi, se ne affiancherà uno mobile in grado di fornire una esperienza didattica "immersiva" attraverso l'olografia e la stereoscopia per cui gli studenti, indossati gli appositi occhiali, sono immersi in un ambiente 3D che definisce un'esperienza personalizzata e interattiva di fruizione dei contenuti mediante la combinazione di elementi di AR e VR. L'allestimento di un setting mobile consentirà la fruizione da parte di tutte le classi coinvolte. I Dispositivi per il making troveranno collocazione in un ambiente che integri scanner e stampante 3D per la realizzazione di oggetti intelligenti integrabili con il kit programmabile da usare trasversalmente nell'ambito dello studio della matematica, informatica e tecnologia.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

%(pnrr.progetto.datainizio)

Data fine prevista

%(pnrr.progetto.datafine)

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto prevede l'individuazione e la nomina di un esperto formatore nell'ambito del progetto PNRR che solga ,con competenza ed efficienza ,attività di formazione del personale scolastico .Lo svolgimento di tali attività dovrà concludersi entro il04/12/2024 e ,comunque, non oltre il 27/12/2024.

L'esperto si occuperà della formazione in presenza, on line o blended anche attraverso workshop.

Egli fornirà ,a sportello, anche supporto alla didattica quotidiana a gruppi di docenti o consigli di interclasse/classe/intersezione, dipartimenti disciplinari o singole figure.

Le tipologie di percorsi formative attivabili sono così individuate:

PERCORSO FORMATIVO A -Metodologie innovative e digitali negli insegnamenti umanistici

PERCORSO FORMATIVO B-Pratiche di insegnamento e TIC

PERCORSO FORMATIVO C-Didattica innovativa delle discipline STEM

PERCORSO FORMATIVO D-Ascolto attivo e tecnologie per una didattica dell'inclusione

PERCORSO FORMATIVO E-Sportello formativo

La scelta dei percorsi da attivare terrà conto dell'analisi dei bisogni formativi del personale della



scuola

Approfondimento

Il PNRR propone investimenti in infrastrutture digitali ,formazione e sistemi di apprendimento per migliorare l'accessibilità e l'efficienza del sistema scolastico. Le diverse azioni previste hanno l'obiettivo di instaurare una scuola innovativa ,sicura ,sostenibile ed inclusiva .

La nostra scuola, destinataria dei fondi del Piano scuola 4.0-Next Generation Classrooms, opererà sulla strutturazione di ambienti di apprendimenti innovativi ,in parte fissi ed in parte mista, che permetteranno agli studenti di adattare bisogni ed interessi allo loro esperienza di apprendimento.

Il progetto Next Generation Labs ,rivolto agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, con la creazione di spazi laboratoriali offre un supporto fondamentale per creare legami tra scuola e società.

Son stati programmati i seguenti laboratori;

-istituto tecnico indirizzo turismo -laboratorio comunicazione digitale

-liceo scientifico Creazione e fruizione di servizi di realtà virtuale ed aumentata

Particolare importanza riveste la valorizzazione delle STEM come discipline trasversali ai saperi

Gli studi delle STEM promuovono, attraverso attività laboratoriali il pensiero scientifico che contribuisce alla strutturazione del pensiero critico. L'obiettivo è quello di costruire percorsi di formazione alle professioni tecnico-scientifiche e digitale .L'attuale contesto offre un'importante opportunità di integrare le discipline umanistiche alle competenze scientifiche con un approccio integrato (STEAM) capace di favorire lo sviluppo di competenze più ampie e versatili che possano effettivamente contribuire alla formazione di cittadini attivi e consapevoli con proposte didattiche che coniughino pratiche laboratoriali hands-on , percorsi sperimentali e strumenti multimediali a supporto . La L.107/2022 indicava nelle linee guida la necessità di azioni dedicate a rafforzare nei curricula ,già dalla scuola dell'infanzia, l'apprendimento delle discipline scientifiche, la ricerca di metodologie didattiche innovative e un'efficace organizzazione degli ambienti di apprendimento .

Ambienti che favoriscano la curiosità ,l'esperienza ,l'uso creativo degli strumenti digitali ,inclusivi e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che sappiano valorizzare le diverse capacità ed i diversi stili di apprendimento .La nostra scuola vuole favorire questa opportunità pianificando interventi in merito all'inclusione e all'arricchimento dell'offerta formativa utilizzando le risorse di cui dispone e quelle dell'ambito di rete soprattutto in merito alla formazione del personale docente .Per gli alunni della secondaria di secondo grado sono previste attività di PCTO per favorire il raccordo tra competenze trasversali e competenze professionali. Per rendere efficace il cambiamento la scuola metterà in atto tutte quelle azioni necessarie a coinvolgere in modo attivo tutti i soggetti coinvolti valorizzando le risorse professionali e le capacità di ciascuno.



Aspetti generali

Il PTOF, nel rispetto degli obiettivi generali ed educativi nazionali, riflette le esigenze del contesto socio-culturale della realtà locale ed offre un servizio formativo efficace, che ha funzione aggregante per lo sviluppo sociale e per l'integrazione svolgendo una efficace funzione educativa. La progettazione didattica si svolge negli ambiti disciplinari e, successivamente a livello di intersezione, interclasse e di classe per una concreta personalizzazione del progetto educativo. Gli obiettivi e le competenze da perseguire nelle attività che costituiscono l'ampliamento dell'offerta formativa sono definite nelle schede di progetto e deliberate dal collegio dei docenti. L'istituto promuove il successo formativo di tutti gli alunni e mette in atto le azioni necessarie per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; promuove la partecipazione delle famiglie e degli enti preposti alla condivisione del progetto educativo. Promuove il rispetto delle differenze culturali ed ha un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri. Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per definire i livelli di competenze, in entrata e in uscita, degli alunni che passano da un ordine di scuola a quello successivo. Si effettuano attività di orientamento per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado per la scelta dell'indirizzo di studi e per gli studenti delle classi quarte e quinta della secondaria di secondo grado per la scelta universitaria.



Insegnamenti e quadri orario

I.C.S. "GIOVANNI VERGA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.S. MAJORANA AFM - TURISTICO VIZZINI
CTTD05601Q TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	0	0	0	0
FRANCESE	3	0	0	0	0
STORIA	2	0	0	0	0
GEOGRAFIA	3	0	0	0	0
MATEMATICA	4	0	0	0	0
INFORMATICA	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	0	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TERZA LINGUA STRANIERA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.S. MAJORANA AFM - TURISTICO VIZZINI CTTD05601Q TURISMO

QO TURISMO 3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO CLASSICO STATALE SECUSIO VIZZINI CTPC05601R SCIENTIFICO

COPIA DI QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA AGOSTA CTAA85901N

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ALBANICCHI CTAA85902P

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: ROSARIO CTAA85903Q

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: AGOSTA CTEE85902X

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: ALBANICCHI CTEE859031

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: GIOVANNI VERGA CTMM85901T - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica è di ore 33 in tutti gli ordini e gradi di istruzione

Approfondimento

Il tempo scuola si articola su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì per sei o sette ore giornaliere a seconda del grado di istruzione.

Gli orari di ingresso e di uscita variano per ogni diverso ordine e plesso di scuola.



Curricolo di Istituto

I.C.S. "GIOVANNI VERGA"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto si sviluppa secondo le caratteristiche della verticalità e dell'unitarietà delle discipline. Prevede, per ogni disciplina, obiettivi di apprendimento e traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Sono previste, a seguito dell'accorpamento del liceo scientifico, dell'istituto tecnico indirizzo Turismo e del corso di istruzione per adulti, indirizzo "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale", ulteriori adeguamenti anche in riferimento alle innovazioni legate ai progetti del PNRR.

Il curricolo è:

1. verticale-le competenze sono declinate nell'ottica della verticalità delle classi
2. flessibile-definisce le competenze mantenendo la libertà didattica
3. graduale e continuo-rispetta, nella continuità, la gradualità cognitiva degli studenti
4. condiviso ed organico

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale d'istituto si basa su elementi di sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze, delle abilità, delle attitudini e disposizioni personali dell'allievo/a, delle competenze. Il concetto di progressione gradualità nello sviluppo delle competenze è ripreso e ripetuto in tutte le discipline in ogni ordine di scuola.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La scuola, nella sua proposta formativa, tiene in considerazione le competenze trasversali finalizzate ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli studenti quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli



alunni, che devono muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione. Tale obiettivi saranno raggiunti attraverso la realizzazione dei progetti finanziati dal PNRR.

Lo studente è posto al centro del percorso formativo e si cura particolarmente la collaborazione con il contesto territoriale al fine di una integrazione sempre più efficace e calzante tra i nuclei fondanti dell'insegnamento e quelle *soft skills* ritenute fondamentali per la crescita personale dei giovani. In quest'ottica, assume sempre più importanza un modello di apprendimento che si collega al mondo reale con attività orientate all'azione e basate proprio sulle competenze trasversali intese come *capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi.*

Secondo quanto stabilito dal Consiglio Europeo (con la [Raccomandazione del 22 maggio 2018](#)), le competenze trasversali sono organizzate in un'unica matrice. Il quadro completo e strutturato in base agli elementi di competenza specifici, è organizzato secondo quattro aree semantiche:

- La competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, intesa come la capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre una vita sana dal punto di vista fisico e mentale, per creare le condizioni adatte a lavorare bene in gruppo, agire in situazioni di complessità e gestire le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva.
- La competenza in materia di cittadinanza, ovvero quelle capacità che consentono di partecipare alla vita civica grazie a una comprensione delle diverse strutture e regole che articolano la società, con una particolare attenzione verso il tema della sostenibilità.
- La competenza imprenditoriale consiste invece nella capacità di pensare, gestire e sviluppare progetti che apportano valore sociale, culturale o economico e che rappresentano quindi un'opportunità per il benessere della società.
- La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, infine, implica la comprensione e il rispetto di idee e significati espressi e comunicati in maniera differente da contesti sociali diversi, attraverso varie forme culturali, creative e



artistiche. Questo implica una comprensione del proprio ruolo all'interno della società e un impegno ad esprimere il senso della proprio funzione.

Dettaglio Curricolo plesso: VIA AGOSTA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola ha elaborato un curricolo verticale che è in fase di integrazione in quanto dal 2021 l'istituto è divenuto omnicomprensivo includendo l'istituto superiore di II grado ad indirizzo tecnico-turistico ed il liceo scientifico.

Obiettivo prioritario della scuola è lo sviluppo armonico e globale della persona, secondo i principi costituzionali e della cultura europea attraverso la promozione del rispetto, della conoscenza e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo di studenti e famiglie. L'azione educativa si concretizza in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione. Con specifiche strategie e percorsi personalizzati favorisce la prevenzione ed il recupero della dispersione scolastica e del fallimento formativo precoce. La realizzazione del curricolo, effettuata nel rispetto della libertà di insegnamento, dell'iniziativa e della collaborazione di tutti, costituisce un processo dinamico ed aperto, occasione di partecipazione e di apprendimento continuo. A partire dal curricolo d'istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con particolare attenzione all'integrazione fra le discipline.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)





Cittadinanza attiva-laboratorio teatrale

E' stato attivato un percorso di laboratorio teatrale ,curato dall'associazione Skenè,rivolto agli studenti dell'istituto.Finalità del progetto è potenziare le capacità degli studenti in un percorso di integrazione e che prevenga situazioni di disagio e/o di abbandono.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La progettazione di un unico curricolo verticale facilita il raccordo tra i diversi ordini di scuola. Si utilizza una progettazione curricolare per competenze che permette di selezionare priorità e scegliere contenuti ed abilità previsti nelle Indicazioni Nazionali. Le discipline ,da obiettivi della scuola, diventano strumenti di conoscenza della realtà che rende possibile ,in ciascuno allievo, la capacità di conoscere e di agire in modo autonomo e



consapevole. Tali capacità diventano competenze. Per rispondere in maniera completa ed adeguata alle esigenze dell'utenza, si è cercato di raccordare i curricula sia sul piano teorico, sia su quello metodologico-operativo programmando un percorso formativo comune e coerente tra gli ordini di scuola nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità. Parte integrante del curricolo di scuola sono le competenze chiave europee le quali possono essere acquisite trasversalmente attraverso conoscenze ed abilità in riferimento ai campi di esperienza e ai principali assi linguistico-espressivo, matematico-scientifico

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

E' stato elaborato un curricolo verticale per competenze trasversali, mettendo in relazione le competenze chiave europee, le competenze chiave di cittadinanza, i campi di esperienza e le aree disciplinari. Tra le strategie metodologiche si privilegerà il laboratorio come luogo di applicabilità delle conoscenze, di risoluzione dei problemi, di ricerca, di socializzazione dove la motivazione e la metacognizione consentono agli alunni di diventare protagonisti

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La scuola si pone l'obiettivo di educare al rispetto e alla tolleranza, alla conoscenza dei diritti e dei doveri della persona, partendo dal rispetto delle regole e della convivenza civile. L'insegnamento di cittadinanza e Costituzione e di delle specifiche aree si concretizza con diversi percorsi e partecipazione ad iniziative di carattere sociale e di solidarietà, cultura della legalità e azioni di salvaguardia ambientale

E' stato elaborato un curricolo per le competenze chiave di cittadinanza che definisce

Utilizzo della quota di autonomia

Per ampliare l'offerta formativa in funzione dei bisogni cognitivi individuali si propongono progetti per offrire opportunità di successo negli apprendimenti ed offrire una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo ed il recupero degli apprendimenti di base.



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO CLASSICO STATALE SECUSIO VIZZINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola ha un curricolo verticale che necessita di adeguamenti in riferimento alla scuola secondaria di secondo grado

annessa all'istituto solo da pochi anni.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: I.S. MAJORANA PROFESS. PER L'AGRICOLTURA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Approfondimento

Il curricolo del nostro istituto definito tenendo conto delle Indicazioni Nazionali ed europee ,delinea il percorso insegnamento-apprendimento tra i diversi ordini di scuola e per classi parallele per



raggiungere i traguardi delle competenze stabilite traducendo in azioni efficaci le scelte didattiche e si propone di:

- valorizzare gli elementi di continuità tra i vari ordini e la gradualità degli apprendimenti
- delineare e progettare la propria offerta formativa coerentemente con la priorità ed i traguardi individuati dal RAV ed in linea con il Piano di Miglioramento
- innovare la didattica per favorire i processi di apprendimento di ciascun alunno e prevenire l'insuccesso scolastico

I traguardi per le competenze in uscita sono declinati in continuità tra gli ordini di scuola a partire dalla scuola dell'infanzia.

I docenti utilizzano il curricolo d'istituto per l'elaborazione della progettazione educativo-didattica.

I saperi trasmessi ed i contenuti oggetto dell'apprendimento sono selezionati in base ai seguenti criteri condivisi:

- significatività
- interessi
- adeguatezza



%(sottosezione0315.label)

%(sottosezione0316.label)

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PRO LOCO

L'alternanza scuola-lavoro ,oggi " Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" , rappresenta un elemento importante nell'ambito dell'Offerta Formativa rivolta agli studenti delle scuole secondarie di II grado.Offre agli studenti l'opportunità di apprendere mediante esperienze didattiche in ambienti lavorativi, privati o pubblici.Il consiglio di classe definisce le linee guida del percorso formativo e ne valuta gli esiti attribuendone rilevanza nell'ambito della valutazione finale dell'alunno.

I progetti si propongono di orientare gli studenti dell'istituto ad una conoscenza delle attività di promozione del territorio del Comune .Coerentemente con lo spirito dei percorsi per l'orientamento, si propone di fornire agli studenti una visione d'insieme operativa di un'agenzia che svolge ,front office o attraverso canali on line, attività di promozione e valorizzazione del territorio .Il progetto è articolato nelle fasi di osservazione , operativa e produttiva .Attraverso tali fasi lo studente ha la possibilità di conoscere e sperimentare le sue capacità imprenditoriali anche con la simulazione di attività di promozione suggerite dalla propria capacità creativa.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione delle attività svolte avverrà mediante l'utilizzo di schede strutturate in modo tale da poter registrare il livello di competenza raggiunto da ciascun studente.

● OFFICINE CULTURALI-YOUTH EMPOWERED-BEEDINI 2030

Il progetto è rivolto alla classe terza dell'istituto tecnico indirizzo turistico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

si rimanda al progetto

● GOCCE DI SOSTENIBILITA'-PRONTI,LAVORO,VIA- FAI CICERONI PER UN GIORNO

Progetto di formazione e esperienza di cittadinanza attiva per promuovere negli studenti la conoscenza consapevole del valore dei beni ambientali ,paesaggistici e culturale del territorio. Gli studenti attraverso un percorso formativo potranno approfondire la conoscenza di beni artistici e paesaggistici per partecipare agli eventi nazionali del FAI e condividere con fruitori esterni le loro conoscenze .Le attività sono coordinate da tutors ,interni ed esterni e si propone le seguenti finalità:

- Promuovere comportamenti consapevoli in materia di difesa ambientale
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo
- Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali
- Favorire la conoscenza di professioni legate alla promozione del proprio territorio

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il monitoraggio e la valutazione del progetto avverrà tramite osservazioni in itinere

● VALORIZZO VIZZINI-CHE IMPRESA RAGAZZI-PRONTI,LAVORO,VIA

Il progetto è rivolto agli studenti della classe V istituto tecnico indirizzo turistico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al progetto

● LABORATORIO TEATRALE -BEEDINI 2030

Il progetto è rivolto alle classi III e IV del liceo scientifico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al progetto

● 25° FAI-BEEDINI 2030

Il progetto è rivolto agli studenti della classe V del liceo scientifico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Si rimanda al progetto



PROGETTO ORIENTAMENTO UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI CATANIA

Il progetto si pone nell'ottica di orientare gli studenti della secondaria di secondo grado nella transizione scuola-università

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

VEDI PROGETTO

● EDUCAZIONE FINANZIARIA CON UNICREDIT

Il progetto si propone di far conoscere i concetti basilari di educazione finanziaria per migliorare



la comprensione degli strumenti e favorire maggiore consapevolezza delle opportunità e dei consumi .

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

vedi progetto



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVAMENTE-RECUPERO ITALIANO E MATEMATICA

Il progetto intende consolidare la conoscenza linguistica e logico-matematica per promuovere il successo scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle conoscenze di base in italiano e matematica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● VERSO LE PROVE INVALSI -ITALIANO E MATEMATICA

Il progetto si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base di italiano e matematica con percorsi strutturati sul modello Invalsi-S

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità riflessive, critiche e logiche Acquisizione di un metodo di studio efficace:

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



Il progetto è rivolto agli alunni di c

● PAROLE IN GIOCO PER MIGLIORARCI-RECUPERO ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

Il progetto è rivolto agli anni che presentano ritmi lenti di apprendimento, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, carenze conoscitive, lacune concettuali e difficoltà nel ragionamento logico,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare la capacità di comprensione, di lettura e di scrittura
Acquisire un metodo di studio efficace
Favorire l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica
Migliorare i processi di socializzazione e promuovere il successo scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● MATEMATICA IN GIOCO-SCUOLA PRIMARIA

Il progetto è rivolto a gruppi di alunni che presentano difficoltà ed immaturità cognitiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisizione del senso dell'importanza del dovere scolastico, delle capacità di ascolto, comprensione e memorizzazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO TEATRO-SCUOLA PRIMARIA

Il progetto si pone come finalità di promuovere il valore formativo della recitazione e della musica come strumenti di aggregazione per rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo al servizio del proprio territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Stimolare la motivazione ad apprendere Promuovere lo stare bene a scuola Potenziare la sfera emotiva e la personalità di ciascun alunno

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

● CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE PRELIMINARY B1 AND FIRST B2-SECONDARIA SECONDO GRADO

Il progetto, utilizzando metodologie e strategie didattiche inclusive, vuole potenziare la lingua inglese attraverso lo sviluppo delle skills Reading, writing, speaking e listening per promuovere il successo formativo e migliorare le competenze della L2.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento di conoscenze, abilità e competenze di cittadinanza europea

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica



● CORO D'ISTITUTO-SCUOLA PRIMARIA

Il progetto intende sviluppare l'aspetto comunicativo ed espressivo del teatro e della musica per favorire l'aggregazione e valorizzare la specificità di ciascuno .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dell'autostima, della disposizione ad agire responsabilmente e della capacità di adattamento. Miglioramento della partecipazione attiva nei processi cognitivi e f

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

Aula generica

● CRESCENDO CON LA MUSICA-SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO

Il progetto si propone di far continuare l'uso degli strumenti musicali agli studenti della scuola secondaria di II grado in quanto la musica è componente essenziale nella formazione di ogni studente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzare l'autostima, la socializzazione e la cooperazione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

● LABORATORIO TEATRALE-SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

Il progetto intende coinvolgere tutte le attitudini psicofisiche e mettere in gioco quelle abilità che la scuola non riesce a sviluppare



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare il processo di costruzione della propria identità personale e dell'autostima ,di educare alla collaborazione, al rispetto degli impegni e al senso di responsabilità e sviluppare la capacità di ascolto degli altri e delle loro critiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● IOLEGGOPERCHE'

Il progetto è rivolto a tutte le classi di ogni ordine e grado dell'istituto .Propone attività che stimolino l'interesse,su più livelli,verso la lettura .Il progetto si avvale della collaborazione delle famiglie ed è convenzionato con alcune librerie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di comprensione e delle tecniche di lettura.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

● EUTERPE

Il progetto è rivolto a tutte le classi di ogni ordine e grado e coinvolge alcune risorse del territorio per avviare laboratori teatrali e musicali ed intende coinvolgere in particolare alunni che presentano difficoltà o sono a rischio di dispersione scolastica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare l'autostima ,la capacità di collaborare Implementare la motivazione ad apprendere
Migliorare le competenze musicali ed espressive



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Teatro

● FUORI DALL'ACQUARIO -INTERCULTURA AFS

Il progetto si pone come obiettivo l'acquisizione di competenze trasversali einterculturali coerenti con le competenze chiave di cittadinanza per lo sviluppo personale ,di cittadinanza attiva, inclusione sociale ed occupazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche ,sociali e di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto ,permette ,oltre all'esperienza di studio, la possibilità di aver riconosciute 30 ore di PCTO



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● AMICO AMBIENTE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare negli alunni una conoscenza e consapevolezza delle problematiche ambientali legate ai comportamenti antropici e le relative conseguenze sui cambiamenti climatici. Infatti, solo attraverso un impegno costante nell'educazione ambientale e alla sostenibilità è possibile favorire un cambiamento nei comportamenti e nelle scelte degli stili di vita capaci di creare un futuro migliore, più ricco, più verde, sano ed equo per tutti.

Il progetto mira a far nascere negli alunni una maggiore consapevolezza sui temi ambientali, aumentare la voglia di reagire al degrado e trasmettere loro lo stimolo di mettersi in gioco per poter affrontare le grandi sfide globali (agenda 2030). Il percorso vuole essere duraturo e in grado di accompagnarli nella scelta di comportamenti "sostenibili" in ogni settore e momento della loro vita. Ad ogni livello di istruzione si vuole incidere sulle coscienze al fine di acquisire che ognuno è artefice del cambiamento dell'ambiente anche con le piccole azioni quotidiane.

Nel dettaglio gli obiettivi sono:

Adottare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili

Conoscere e rispettare il proprio ambiente e il proprio territorio

Conoscere il proprio patrimonio culturale nel proprio contesto di vita.

Trovare soluzioni che permettano la salvaguardia dell'ambiente.

Acquisire l'importanza del riciclo e dell'economia circolare

Comprendere le implicanze del rispetto ambientale sulla propria salute ed il proprio corpo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

La transizione ecologica e culturale è un percorso civico verso un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura.

La scuola ha il compito di accompagnare la società in questo percorso impegnandosi a diffondere velocemente un nuovo stile di vita, un nuovo modello di società che non prevede lo scarto né l'usa e getta. Essa ha il compito di fornire strumenti culturali alle nuove generazioni per comprendere i nuovi paradigmi e imparino a ragionare in termini di intero ciclo di vita, di processi rigenerativi, di pensiero non solo critico ma anche sistemico e di lungo termine per abitare il mondo in modo nuovo e con consapevolezza.

La scuola si impegna a:

- recuperare la socialità
- superare il pensiero antropocentrico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

-maturare la consapevolezza del legame uomo-ambiente.

-favorire la cultura circolare

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

NUOVO PNSD

Macroarea 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: TUTTI CONNESSI ACCESSO	<ul style="list-style-type: none">· Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) <p>Descrizione sintetica attività</p> <p>Destinatari</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Nel prossimo triennio si prevede di dotare l'istituzione scolastica di doppia connessione in fibra, sufficientemente veloce da permettere l'uso di soluzioni cloud per la didattica e l'uso di apprendimenti multimediali.</p>
Titolo attività: ESPLORAZIONE DIGITALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">· Ambienti per la didattica digitale integrata <p>Descrizione sintetica attività</p> <p>Destinatari</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Valorizzare l'esperienza delle conoscenze degli studenti. Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità favorendone l'esplorazione e la scoperta incoraggiando l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>



Macroarea 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: SCUOA DIGITALE
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

- Nel prossimo triennio l'istituzione scolastica potenzierà il sistema di autenticazione unica per i servizi amministrativi e didattici. Gli obiettivi principali sono:
- semplificare la gestione delle password, al fine di aumentarne la sicurezza;
- semplificare la gestione degli accessi ai servizi
- semplificare la gestione delle politiche di sicurezza.

Titolo attività: SCUOLA IN RETE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Fornire una nuova dimensione al concetto di trasparenza amministrativa alimentando un flusso costante di informazioni per permettere il pubblico scrutinio e per generare la responsabilizzazione dell'amministrazione.

Macroarea 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PENSIERO
COMPUTAZIONALE
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria



Macroarea 2. Competenze e contenuti Attività

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
.Diffondere il pensiero logico -computazionale tra gli allievi della scuola primaria al fine di:

- anticipare la comprensione della logica della rete e delle tecnologie
- preparare gli studenti allo sviluppo delle competenze che sono al centro del nostro tempo.ù
- Il pensiero computazionale verrà sviluppato attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco con l'obiettivo primario di diffondere le conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna.

Titolo attività: IMPRENDITORI DIGITALI
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Permettere agli alunni di fare delle esperienze di imprenditorialità digitale ,offrendo loro competenze di base per risolvere problemi, assumere decisioni ponderate, saper calcolare rischi, costi, benefici ed opportunità ,saper agire sempre in modo flessibili in contesti mutevoli.

Titolo attività: RISORSE

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la



Macroarea 2. Competenze e contenuti Attività

CONTENUTI DIGITALI

didattica

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

Fornire indicazioni e suggerimenti specifici relativi ai materiali didattici digitali con l'obiettivo di incoraggiare processi sostenibili e funzionali-

Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica attività

Destinatari

Risultati attesi

L'animatore digitale ricoprirà il ruolo di promotore ,coordinatore e supervisore delle azioni programmate e che verranno messe in atto al fine di diffondere l'innovazione della scuola secondo le linee guida del PNSD.

L'obiettivo principale è quello di portare avanti un nuovo modo di intendere la scuola e la tecnologia.

Titolo attività: FORMAZIONE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica attività



Macroarea 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Destinatari

Risultati attesi

Nello specifico l'attività riguarda:

Formazione interna

Coinvolgimento della comunità scolastica

Creazione di innovazioni innovative.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA AGOSTA - CTAA85901N

ALBANICCHI - CTAA85902P

ROSARIO - CTAA85903Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione più che misurati sono soggetti ad un'osservazione costante che accompagna e documenta la maturazione e i processi di crescita degli alunni. Le osservazioni sono rilevate e opportunamente documentate su apposite griglie ad inizio anno ,per rilevare i bisogni e a conclusione dell'anno scolastico per valutare il livello di maturazione .

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento al curriculum elaborato della commissione incaricata con attività trasversali ai vari campi di esperienza.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le griglie di osservazione in riferimento al campo d'esperienza " Il sé e l'altro" analizzano gli aspetti relativi all'acquisizione della consapevolezza del sé e dei rapporti interpersonali con i pari e gli adulti di riferimento. Nello specifico saranno valutati : grado di autonomia , capacità relazionali , rispetto delle regole .



Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO STATALE SECUSIO VIZZINI - CTPC05601R

I.S. MAJORANA AFM - TURISTICO VIZZINI - CTTD05601Q

I.S. MAJORANA PROFESS. PER L'AGRICOLTURA - CTTD056515

Criteri di valutazione comuni

La valutazione tiene conto dei livelli di partenza ,dei progressi , delle motivazioni , della continuità e serietà dell'impegno , della partecipazione e delle competenze e conoscenze acquisite . E' necessario che sia svolto un minimo di due prove scritte e due prove orali per ogni quadrimestre , integrate da prove di varia tipologia (prova parallela , test , simulazione di terza prova).

I voti della verifica orale dovranno essere trascritti sul registro elettronico entro tre giorni dalla verifica . I compiti scritti devono essere corretti e portati alla visione degli alunni entro quindici giorni dal loro svolgimento. Le verifiche scritte vanno programmate e annotate sul registro di classe; non è consentito svolgere più di una prova scritta nello stesso giorno.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica fa riferimento ai traguardi di competenza individuati per il primo e il secondo biennio e per il monoennio .

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce alle competenze di cittadinanza . Lo Statuto degli studenti, il patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati ne costituiscono i riferimenti essenziali (art.1 comma 3 del D.lgs. 62/2017). I parametri di riferimento sono : frequenza , partecipazione ed impegno .



Allegato:

8. Valutazione comportamento serale.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione di un alunno alla classe successiva è decretata dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale qualora l'alunno riporti, in più di tre discipline insufficienze gravi, considerate non recuperabili e consolidate nel tempo, riscontrate attraverso un congruo numero di verifiche effettuate nel corso dell'anno scolastico.

Per gli alunni che alla fine dell'anno scolastico riportano uno o più debiti formativi per un massimo di tre insufficienze gravi (voto $< 0 = 4$), il Consiglio di classe può sospendere il giudizio fino a quando, prima dell'inizio dell'anno seguente, gli stessi sosterranno prove di verifica volte ad accertare l'avvenuto o mancato superamento dei debiti formativi. Tali prove saranno concordate e corrette collegialmente, determinanti per l'ammissione alla classe successiva.

Allegato:

5. Griglie di valutazione prove dis_secondaria di II GRADO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline, valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, sono ammessi all'esame di Stato (art.6 comma 1 D.P.R. 122/2009). Nel caso di votazione inferiore a sei decimi, in una disciplina o gruppo di discipline, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.lgs 62/2017). In sede di scrutinio i consigli di classe, sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti e finalizzati ad assicurare omogeneità



nelle decisioni , formulano i giudizi e assegnano i voti di profitto e di comportamento su proposta dei singoli docenti con un giudizio motivato . Se non vi è dissenso i voti proposti si intendono approvati ; in caso contrario le decisioni sono adottate a maggioranza .

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

I crediti scolastici sono attribuiti in riferimento alle diverse fasce di voto a cui appartengono gli studenti.

Allegato:

7. Valutazione del profitto_serale.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C.S. "GIOVANNI VERGA" - CTIC85900R

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione più che misurati sono soggetti ad un'osservazione costante che accompagna e documenta la maturazione e i processi di crescita degli alunni. Le osservazioni sono rilevate ed opportunamente documentate su apposite griglie ad inizio anno, per rilevare i bisogni ,e a conclusione dell'anno scolastico per valutare il livello di maturazione.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



In riferimento all'educazione civica si fa riferimento al curriculum elaborato dalla commissione incaricata con attività trasversali ai vari campi di esperienza .

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le griglie di osservazione in riferimento al campo di esperienza "Il sé e l'altro" analizza gli aspetti relativi all'acquisizione della consapevolezza del sé e dei rapporti interpersonali con i pari e gli adulti di riferimento. Nello specifico saranno valutati : grado di autonomia , capacità relazionale , rispetto delle regole.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione effettuata con criteri di equità e trasparenza , tiene conto dei seguenti elementi:

livelli di partenza

esito delle verifiche

impegno e partecipazione alle attività

evoluzione del processo di apprendimento

evoluzione della maturazione personale

metodo di lavoro.

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Il comportamento è valutato collegialmente dai componenti del consiglio di classe e fa riferimento :

alle capacità relazioni dell'alunno con i pari e con gli adulti

al rispetto delle regole

al grado di impegno e partecipazione mostrato

alle modalità con cui l'alunno interagisce con lo studio e la conoscenza



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

L'eventuale non ammissione alla classe successiva deve essere di carattere eccezionale (scuola primaria) motivata ed assunta all'unanimità dal consiglio di classe.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli alunni che , nello scrutinio finale , conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline , valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi , sono ammessi all' esame di Stato (art.6 comma 1 D.P.R. 122/2009). Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline , il Consiglio di classe può deliberare , con adeguata motivazione , l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo (D.Lgs 62/2017) .In sede di scrutinio i consigli di classe ,sulla base dei criteri stabiliti dal Collegio dei docenti e finalizzati ad assicurare omogeneità nelle decisioni , formulano i giudizi e assegnano i voti di profitto e di comportamento su proposta dei singoli docenti con un giudizio motivato. Se non vi è dissenso i voti proposti si intendono approvati ; in caso contrario le decisioni sono adottate a maggioranza.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

GIOVANNI VERGA - CTMM85901T

Criteri di valutazione comuni

La valutazione svolge una funzione essenziale nel processo formativo pertanto il Consiglio di classe , valuterà operando scelte equilibrate , calibrate secondo le situazioni reali . Il processo di valutazione che seguirà il percorso dei singoli alunni avverrà mediante l'osservazione sistematica del



comportamento, dell'impegno nello studio , dei progressi manifestati rispetto alla situazione di partenza; le prove di verifica formative e sommative durante le varie fasi di lavoro , avranno lo scopo di controllare costantemente i risultati raggiunti e confrontarli con quelli previsti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento alle griglie e ai criteri di valutazione contenuti del curricolo dell'insegnamento dell'educazione civica .

Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione del comportamento fanno riferimento allo sviluppo delle "Competenze chiave di cittadinanza" e al patto di corresponsabilità .

Allegato:

3. Griglia val. comportamento sec. I grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Premesso che , ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato salvo deroghe ,individuate per casi eccezionali debitamente documentati , gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voti inferiori a sei decimi in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione . La non ammissione alla classe successiva è possibile su voto a maggioranza del consiglio di classe , nei casi di "parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimenti in una o più discipline " nonostante l'attuazione di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento a favore degli alunni con carenza .



Allegato:

2. Griglie Secondaria di I grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Gli alunni frequentanti le classi terze sono ammesse all'esame di Stato , anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in uno o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato , fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate del Collegio dei docenti ;

non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4 commi 6 -9 bis del D.P.R. n. 249/1998 ;

aver partecipato entro il mese di aprile alle prove INVALSI .

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline , il consiglio di classe può deliberare a maggioranza e con adeguata motivazione , la non ammissione dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo , pur in presenza dei tre requisiti sopracitati .

Allegato:

4. Griglie per l'attribuzione del profitto sec. I grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

AGOSTA - CTEE85902X

ALBANICCHI - CTEE859031



Criteri di valutazione comuni

La valutazione effettuata con criteri di equità e trasparenza tiene conto dei seguenti elementi:

- livelli di partenza
- esito delle verifiche
- impegno e partecipazione alle attività
- evoluzione del processo di apprendimento
- evoluzione della maturazione personale
- metodo di lavoro

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si fa riferimento al curriculum elaborato per l'insegnamento trasversale della disciplina e ai traguardi stabiliti. Il livello di competenza è attribuito dal consiglio di classe .

Criteri di valutazione del comportamento

Il comportamento è valutato collegialmente dai componenti del Consiglio di classe e fa riferimento :
alle capacità relazioni dell' alunno con i pari e con gli adulti
al rispetto delle regole
al grado di impegno e partecipazione dimostrati
alle modalità con cui l'alunno interagisce con lo studio e la conoscenza .

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'eventuale non ammissione alla classe successiva deve essere di carattere eccezionale , motivata ed assunta all'unanimità al consiglio di classe .

Allegato:



1. Griglie di valutazione primaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La nostra scuola ha elaborato un Piano per l'inclusione fondamentale nell'attuazione della didattica. I docenti curricolari e di sostegno collaborano per l'attuazione di una didattica inclusiva pianificando incontri periodici. L'insegnante funzione strumentale per l'area sostegno coordina gli interventi tra alunni, genitori e soggetti coinvolti in materia di disabilità organizzando gli incontri del GLI e del GLO, collabora con l'ASP di riferimento.

La scuola organizza percorsi di accoglienza e alfabetizzazione per l'inserimento degli alunni stranieri.

La nostra scuola ha come finalità primaria l'inclusione che si realizza nel PTOF attraverso scelte educativo-formative orientate da principi imprescindibili quali:

- accoglienza come pratica per superare i confini emotivi che separano le persone e coltivare l'empatia
- progettualità condivisa in cui tutti i docenti collaborano al fine di predisporre ambienti di apprendimenti facilitanti, individuando percorsi formativi adeguati alle specificità e ai diversi stili cognitivi degli alunni;
- condivisione e diffusione di buone prassi educative;
- formazione continua dei docenti;
- costruzione di una rete di collaborazioni fra le diverse agenzie (scuola, famiglia, servizi sanitari.....)che concorrono alla realizzazione del progetto di vita degli alunni

Per fare ciò sono necessarie molteplici azioni:

- elaborare e condividere percorsi educativi mirati (PEI e PDP)
- individuare funzioni specifiche all'interno dell'istituzione scolastica che coordinano gli interventi
- garantire la continuità educativa fra i diversi ordini di scuola
- rispettare il "protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri"
- promuovere azioni finalizzate a incoraggiare momenti di socializzazione ed integrazione culturale



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per favorire l'inclusione i docenti attuano l'osservazione sistematica degli alunni con disabilità mediante griglie di osservazione strutturate e non al fine di elaborare relazioni iniziali che permettono di definire il PEI che funge da raccordo tra il curriculum disciplinare ed il progetto educativo-didattico tracciato per il bambino con disabilità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è predisposto dagli insegnanti curricolari e di sostegno dei team interessati attraverso momenti di confronto costruttivo e attivo per elaborare un percorso educativo-didattico rispondente ai bisogni del singolo. Infine il PEI viene condiviso con i servizi socio-sanitari e le famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La scuola si pone come obiettivo un dialogo costruttivo e costante con le famiglie di tutti gli alunni, al fine di favorire l'inclusione scolastica. La partecipazione, la collaborazione e la condivisione di linee educative sono importanti ed imprescindibili per un armonico sviluppo di ogni alunno ,pertanto viene stipulato un patto di corresponsabilità finalizzato a definire diritti e doveri nel rapporto tra scuola ,famiglie e studenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Si utilizzano griglie comuni per la valutazione

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Sono previsti incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola per definire i livelli di competenze in entrata e in uscita degli alunni che passano da un ordine di scuola a quello successivo. Si effettuano attività di orientamento per gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e gli studenti delle classi quarte e quinta della secondaria di secondo grado.

Approfondimento



si allega PI

Allegato:

P A I a.s. 2023 - 2024 - .pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto ha delle figure di sistema con compiti ben del definiti:

- collaboratori del Dirigente
- Team digitale
- funzioni strumentali
- coordinatori di classe
- responsabili di plesso

L'organico dell'autonomia è impiegato in attività di insegnamento e potenziamento.

Gli uffici di segreteria sono coordinati dal DSGA che svolge le sue mansioni in sinergia con gli assistenti amministrativi al fine di garantire i servizi all'utenza ,genitori ,docenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo collaboratore scolastico -Sostituzione del Dirigente e controllo del regolare funzionamento delle attività scolastiche Azioni di supporto nella gestione complessiva dell'istituzione scolastica Coordinamento fra dirigenti e docenti Coordinazione dei calendari per la realizzazione delle attività integrative Supporto al lavoro del dirigente scolastico Provvedere all'orario scolastico	2
Funzione strumentale	Il collegio dei docenti ha individuato sei aree di funzione: Area PTOF Area sostegno e di inclusione Area dispersione Area viaggi d'istruzione Area gestione sito web Area orientamento Ciascuna funzione strumentale provvederà a svolgere attività relativa all'area assegnata .	11
Capodipartimento	Coordinamento attività di dipartimento	11
Responsabile di plesso	Sovrintendono alle attività lavorative e garantiscono l'attuazione delle direttive ricevute controllando la corretta esecuzione da parte dei lavoratori . Coordinamento e gestione organizzativa del plesso e del personale Rapporti con la dirigenza e gli uffici di segreteria	4



	Coordina ed attuazione delle norme di igiene e sicurezza sul lavoro.	
Animatore digitale	Coordina e svolge funzione di referente delle attività per la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF e le attività del PNSD	1
Team digitale	Supporto a tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale.	4
Docente specialista di educazione motoria	Attività motoria nelle classi quinte	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	1/3 Supporto alunni 1/3 Sostituzione docenti assenti Supporto progetti curriculari e insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione	1
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	1/3 supporto alunni 1/3 sostituzione docenti assenti 1/3 supporto progetti curriculari Impiegato in attività di:	2



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

I nsegnamento e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Potenziamento delle competenze base relative
alla disciplina di riferimento e delle competenze
trasversali relative a lingua italiana ed
educazione civica
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia organizzativa ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento ,promozione delle attività e verifica dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti,al personale ATApосто alle sue dipendenze

Ufficio protocollo

Tenuta registro protocollo informatico(GEODO) Gestione posta elettronica (PEO -PEC) Tenuta e controllo pratiche progetti PTOF Convocazioni organi collegiali Distribuzione modulistica al personale interno Gestione atti di accesso L241/90 Gestione procedure archiviazione digitale e assicurazione alunni e personale Collaborazione con il settore alunni Rilascio credenziali di accesso Portale Argo Gestione procedure per l'archiviazione digitale Gestione denunce infortuni INAIL e assicurazione integrativa alunni e/o personale Adempimenti connessi con il Dlgs n 33/2013 e Dlgs n 97/2016 in materia di amministrazione trasparente Gestione denunce infortuni INAIL

Ufficio per la didattica

Elaborazione e rilascio CU Gestione trasmissioni telematiche (dichiarazioni IRPAP MOD.770 ,MODELLI f24 Pagamenti compensi -ESAMI DI STATO -ESPERTI ESTERNI -PERSONALE DIPENDENTE (COMPENSI ACCESSORI) Elaborazione per i monitoraggi e per il programma annuale per il conto consuntivo Stipula contratti con esperti esterni connessi alla realizzazione dei progetti Gestione dello split payment e pagamento IVA con pagamento IVA all'erario con delega F24 EP Predisposizione



indicatore di tempestività dei pagamenti e pubblicazione in amministrazione trasparente Adempimenti connessi con il D. lgs n 33/2013 e D.lgs n 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Ufficio per il personale A.T.D.

Rapporti con la Ragioneria territoriale dello stato Tenuta Registro-Decreti-Rapporti con l'INPS Richiesta e trasmissione documenti Gestione circolari interne Certificati di servizio Convocazioni attribuzione supplenti Domande di ricongiunzione e quiescenza Gestione statistiche assenze Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione Rilevazione permessi L 104/92 Anagrafe del personale Preparazione documenti periodo di prova Comunicazioni assunzione proroghe e cessazioni al centro dell'impiego Ricostruzione della carriera Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA Tenuta fascicoli personali Gestione circolari interne Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti e ATA Certificati di servizio Convocazioni attribuzioni supplenze Domande di ricongiunzione e quiescenza Gestione statistiche assenze Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione Rilevazione permessi L104/92 Anagrafe del personale Preparazione documenti periodo di prova Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro dell'impiego Ricostruzione della carriera personale docente ed ATA Adempimenti connessi con il D lgs n 33/2013 e D lgs 97/2016 in materia di amministrazione trasparente

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/auth/sso/logout.html>.

Pagelle on line http://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=9306703617f4

Modulistica da sito scolastico http://portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=a5524ed1e



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **AMBITO8-SCUOLA POLA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DIDATTICA MEDIANTE L'IMPIEGO DI NUOVE TECNOLOGIE

L'attività vuole promuovere la formazione docente un uso sempre più consapevole delle nuove tecnologie per la realizzazione di percorsi educativi più stimolanti e produttivi che incidano sul miglioramento di conoscenze ed abilità e all'acquisizione delle necessarie competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	docenti della scuola
-------------	----------------------

Modalità di lavoro	• Social networking
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: METODOLOGIE SNOEZELEN

Percorso di formazione sui percorsi sensoriali

Collegamento con le priorità	Inclusione e disabilità
------------------------------	-------------------------



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SICUREZZA AI SENSI DEL D.L.N 81/2008

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro • Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: METODOLOGIA STEAM

Percorso metodologie steam

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Social networking
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Attività negoziali e procedure selettive nelle scuole

Il percorso è organizzato per offrire ai docenti l'opportunità di formarsi sulle attività negoziali

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti disponibili
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Social networking
--------------------	---------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



Approfondimento

La legge 107/2005 art.1 comma 83 indica la formazione in servizio dei docenti come "obbligatoria ,permanente e strutturale". In tal senso il Piano della formazione definito a livello nazionale :

- fissa le priorità formative
- si collega e si ispira ai Piani di formazione delle scuole in rete

Si articola tenendo conto:

- delle finalità del PNSD
- delle priorità indicate nel Piano Nazionale per la Formazione
- del Piano Triennale dell'Offerta Formativa che esplicita la mission dell'istituto e delinea finalità ed obiettivi
- delle priorità individuate nel RAV e delle azioni indicate nel Piano di Miglioramento
- delle esigenze formative espresse dai docenti